

## Plan : CHOIX.org parle d'intimidation

**\*Les notes du présentateur sont en italiques\***

### ***Diapositive 1 : CHOIX.org parle d'intimidation***

#### ***Diapositive 2 : Cas d'intimidation***

Notes à l'intention du présentateur:

– Soyez conscient que le public voudra connaître des détails sur les cas que vous êtes sur le point de présenter. Veuillez vous rappeler que le but de la présentation est d'informer les jeunes sur les problèmes qui entourent l'intimidation et non de leur donner des idées qu'ils pourraient utiliser pour intimider les autres.

#### ***Diapositive 3 : Reena Virk***

Notes à l'intention du présentateur:

– On pourrait vous demander de révéler les détails entourant la mort de Reena. Nous vous suggérons de répondre que les détails de son cas ne sont pas importants et que ce qu'il est important de saisir, c'est que l'intimidation peut dégénérer en extrême violence.  
– Les questions à la fin du scénario de présentation sont à titre de réflexion seulement. Dites aux membres du groupe qu'ils devraient pouvoir répondre aux questions plus tard au cours de la présentation.

#### ***Scénario de présentation:***

*Nous commençons par l'histoire de Reena Virk : ([Radio-Canada, 2005](#))*

- Elle était une résidente de Saanich, en Colombie-Britannique, âgée de 14 ans.*
  - Parce qu'elle était différente, les camarades de classe la traitaient de toutes sortes de noms blessants.*
  - Après une altercation au sujet du petit ami d'une fille, un groupe de filles a attiré Reena sous un pont en banlieue de Victoria.*
  - Sept filles et un garçon ont encerclé Reena, l'ont humiliée, l'ont raillée avec des remarques racistes et l'ont sauvagement battue, lui assénant des coups de pieds et des coups de poings à maintes reprises.*
  - Reena a réussi à s'éloigner d'un pas chancelant, mais l'une des filles et le garçon sont revenus.*
  - Ils ont continué à la battre et l'ont noyée.*
  - On a retrouvé son corps huit jours plus tard.*
  - Les six adolescentes ont été déclarées coupables de voies de fait causant des lésions corporelles. Le garçon et la fille qui sont revenus ont été accusés d'homicide involontaire. Il a été condamné à sept ans de prison et elle a été condamnée à une peine d'emprisonnement à perpétuité obligatoire. Un appel est présentement en instance. Les accusés étaient tous âgés entre 14 et 17 ans.*
- ([Radio-canada, 2009](#))*
- Pourquoi aucun membre du groupe n'est-il intervenu? Cette tragédie aurait-elle pu être prévenue?*

### ***Diapositive 4 : Dawn-Marie Wesley***

NOTE : On pourrait vous demander de révéler les détails entourant la mort de Dawn-Marie. Nous vous suggérons de répondre que les détails de son cas ne sont pas importants et que ce qu'il est important de saisir, c'est que l'intimidation peut pousser une personne à s'enlever la vie.

– Les questions à la fin du scénario de présentation sont tout simplement des outils de réflexion. Dites aux membres du groupe qu'ils pourront répondre aux questions plus tard au cours de la présentation.

### Dawn-Marie Wesley

(tel que rapporté par [CBC en 2002](#))

- Âgée de 14 ans, elle habitait à Mission en Colombie-Britannique.

- La dissolution d'un groupe d'amis a menée une jeune fille à intimider et à torturer verbalement **Dawn-Marie Wesley** et à encourager d'autres adolescentes à faire de même.

- L'intimidation s'est intensifié et une des filles a battu Dawn-Marie. Une autre fille a admis avoir appelé Dawn-Marie et de lui avoir dit : « T'es morte ».

- Après avoir reçu un appel particulièrement menaçant, Dawn-Marie a écrit une lettre de suicide dans laquelle elle disait qu'elle avait été menacée par des filles et que la mort était sa seule porte de sortie.

- Peu de temps après, elle s'est enlevé la vie.

- Une des filles a été accusée de profération de menaces et de harcèlement criminel et deux autres ont été accusées de profération de menaces (l'une d'elles a été acquittée et l'autre attend toujours de subir son procès) ([CBC, 2002](#)).

- En tant que simples spectatrices, qu'est-ce que les autres filles du groupe auraient pu faire dans cette situation?

### **Diapositive 5 : David Knight**

Notes à l'intention du présentateur.

– Il est possible qu'on vous demande de dévoiler les détails du cas de David. Nous vous suggérons de répondre que les détails de son cas ne sont pas importants et que ce qui est important, c'est que l'intimidation viole les droits de la personne fondamentaux comme le droit à l'éducation.

– Les questions à la fin de la présentation du scénario ne sont là qu'à titre de réflexion. Dites aux membres du groupe qu'ils pourront y répondre plus tard au cours de la présentation.

### **Scénario de présentation.**

– La vie scolaire de **David Knight** était un enfer.

– Cela faisait des années qu'il était **victime de taquineries**, de railleries et de coups de poings.

– L'humiliation est devenue intolérable lorsque quelqu'un a conçu un site Web abusif à son sujet.

– Le site Web affichait des commentaires vulgaires et sexuels et a nui à la réputation de David.

– Se sentant piégé, David a **quitté l'école** pour finir sa dernière année d'études à la maison.

### **Diapositive 6 : Rites d'initiation : Charlottetown (Î.-P.-É.)**

*En quoi consiste une initiation?*

- Une initiation est un acte intentionnel ou téméraire commis par une personne ou par un groupe contre une autre personne dans le but d'intégrer une organisation ou d'en devenir membre (équipe sportive, club, etc.).

*En quoi est-ce mal?*

- Les individus qui sont initiés risquent de subir des blessures physiques et des dommages psychologiques, ou d'être personnellement humiliés.

*Le plus gros problème lié aux rites d'initiation est le fait que les initiés n'en parlent à personne. Les incidents sont rarement signalés parce que les individus sont très désireux de s'intégrer et d'être acceptés par les autres.*

#### Exemple d'un rite d'initiation à l'Île-du-Prince-Édouard (Î.-P.-É.)

*(Tel que rapporté par CBC)*

- En novembre 2008, on a signalé un rite d'initiation pratiqué par une équipe de soccer de garçons du Yukon dans le cadre d'un tournoi national à l'Î.-P.-É.
- Quelques joueurs ont été attachés avec du ruban athlétique adhésif et enveloppés dans une pellicule de plastique. On avait ensuite écrit des obscénités sur eux.
- Les associations sportives ont fait des démarches pour élaborer des politiques en matière de harcèlement et pour imposer des peines aux athlètes qui participent à de telles activités ([CBC, 2008](#)).

### **Diapositive 7 : Rites d'initiation : Halifax**

*Tel que rapporté par le [Halifax Herald](#) :*

- Lors d'un **rite d'initiation**, plusieurs élèves d'une école secondaire d'Halifax ont subi des coupures et des ecchymoses et un élève s'est même fracturé un poignet lorsque des élèves plus âgés les ont battus avec des rames et des pagaies et les ont couverts de nourriture.
- Plusieurs pagaies ont été retrouvées dans l'école au fil des ans.
- L'école et la police ont mené des enquêtes après le signalement des agressions à la pagaie ([Halifax Herald Limited, 2003](#)).
- Il est toujours mal de commettre une **agression**. Appeler une agression un « rite » ou une « initiation » ne la rend pas légale devant la loi.

### **Diapositive 8 : Comment définis-tu l'intimidation**

*Notes à l'intention du présentateur :*

- Posez la question au groupe.
- Laissez les étudiants répondre, puis donnez-leur la définition qui suit.

*Comment définiriez-vous l'intimidation?*

*- L'intimidation peut se définir comme un harcèlement répété et des attaques sur d'autres qui causent de la souffrance à la victime, non seulement au moment de l'incident, mais face à la menace d'événements futurs. – Jeunesse, J'écoute, avril 2003.*

### **Diapositive 9 :**

*On peut diviser l'intimidation en trois catégories : l'agression physique, l'agression verbale et l'aliénation sociale ([CHOIX.org](http://CHOIX.org)).*

**Diapositive 10 : 1**

**Diapositive 11 :**

*Reena a subi le premier type d'intimidation, soit l'agression physique.  
Blessé quelqu'un en ayant recours à la force physique.*

**Diapositive 12 : Peux-tu donner des exemples d'agression physique?**

Notes à l'intention du présentateur :

- Posez la question au groupe et écrivez les réponses sur le tableau noir ou sur un tableau à feuilles mobiles.
- S'ils ont de la difficulté à répondre à la question, donnez-leur les exemples ci-dessous et encouragez la participation.
- Lorsque la discussion s'est épuisée, passez à la diapositive suivante.

**Scénario de présentation :**

*– Exemples : bousculades, trébuchement, coups de pied, coups de poing, tapes, dommages aux biens, vol, enfermement dans des espaces fermés ou restreints, menace avec une arme, actes physiques qui sont humiliants comme les wedgies, les cérémonies d'intimidation.*

**Diapositive 13 : 2**

**Diapositive 14 :**

*Dawn-Marie a subi le deuxième type d'intimidation, soit la violence verbale, qui consiste à parler à une personne ou à parler d'elle sur un ton méchant, menaçant ou blessant.*

**Diapositive 15 : Peux-tu donner des exemples d'agression verbale ?**

Notes à l'intention du présentateur :

- Posez la question au groupe et écrivez les réponses sur le tableau ou un tableau à feuilles mobiles.
- S'ils ont de la difficulté à répondre à la question, donnez-leur les exemples ci-dessous et encouragez la participation.
- Lorsque la discussion s'est épuisée, passez à la diapositive suivante.

*Exemples : Insultes, moqueries, taquineries au sujet de l'apparence physique ou des biens, commérage ou incident pouvant gêner autrui, appels intimidants, commentaires racistes, sexistes ou homophobes, menaces verbales contre les biens ou menaces de blessures corporelles, extorsion (devoir donner de l'argent ou des effets personnels afin d'éviter des blessures).*

**Diapositive 16 : 3**

**Diapositive 17 :**

*David a subi les troisième et quatrième types d'intimidation, soit l'aliénation sociale, qui consiste à exclure ou à embarrasser une personne, et la cyberintimidation, exercée à l'aide de la technologie (comme un ordinateur ou un téléphone cellulaire) pour blesser quelqu'un.*

**Diapositive 18 : Pouvez-vous donner des exemples d'aliénation sociale ou de cyberintimidation?**

NOTE :

- Posez la question au groupe et écrivez leurs réponses sur le tableau ou sur un tableau à feuilles.
- S'ils ont du mal à répondre à la question, donnez-leur quelques-uns des exemples ci-dessous pour encourager la participation.
- Une fois la discussion terminée, passez à la diapositive suivante.

**Exemples d'aliénation sociale :** *Répondre des rumeurs, humilier publiquement une personne, faire des commérages, rejeter une personne sur le plan social, menacer un pair d'exclusion d'un groupe, isoler une personne, s'organiser pour qu'une personne ait l'air ridicule, proférer des insultes racistes.*

**Exemples de cyberintimidation :** *Envoyer des courriels ou des messages textes ou instantanés méchants ou menaçants, afficher des photos gênantes en ligne, créer des sites Web pour rire des autres ou se faire passer pour une autre personne en utilisant son nom.*

**Diapositive 19 : L'intimidation est-elle un problème à ton école ?**

Notes à l'intention du présentateur :

- Posez la question au groupe et écrivez les réponses sur le tableau ou un tableau à feuilles mobiles.
- S'ils ont de la difficulté à répondre, donnez-leur des indices comme :
  - *rire des autres*
  - *batailles*
  - *intimidation.*
- Lorsque la discussion s'est épuisée, passez à la diapositive suivante.

**Diapositive 20 : Dawn Marie Wesley**

*"Si j'essaie d'avoir de l'aide, les choses ne vont qu'empirer. Elles cherchent toujours une nouvelle personne à battre et elles sont les filles les plus menaçantes. Si je rapportais ce qu'elles me font, elles se feraient suspendre de l'école et elles se vengeraient sûrement sur moi. Plus personne ne pourrait les arrêter. Je vous aime tous beaucoup. "*

**Scénario de présentation :**

Voici un passage de la lettre de suicide de Dawn-Marie Wesley (dont il a été question plus tôt).

**Diapositive 21 : D'après toi, comment se sent la personne qui a été ou qui est intimidée ?**

Notes à l'intention du présentateur :

- Posez la question au groupe et écrivez les réponses sur le tableau ou un tableau à feuilles mobiles.
- S'ils ont de la difficulté à répondre, présentez les citations d'autres jeunes ci-dessous.
- Lorsque la discussion s'est épuisée, passez à la diapositive suivante.

**Scénario de présentation:**

- Voici quelques citations de jeunes comme vous.

*Colère*

*Peur*

*Honte*

*Solitude*

*Insécurité*

**Diapositive 22 : Si on t'intimidait, en parlerais-tu à quelqu'un? Si non, pourquoi? Si oui, à qui en parlerais-tu?**

Notes à l'intention du présentateur :

- Lisez les questions une à la fois et laissez les élèves répondre à chaque question avant de passer à la prochaine.
- S'ils ont de la difficulté à répondre aux questions, donnez-leur quelques-uns des exemples ci-dessous.
- Lorsque la discussion s'est épuisée, passez à la diapositive suivante.

**Scénario de présentation:**

- Certaines personnes ne disent pas aux autres qu'ils font l'objet d'intimidation par peur de représailles, de perdre des amis (être le rapporteur) ou que l'auteur de l'intimidation ne riposte contre elles.
- Si vous êtes victime d'intimidation, vous pouvez en parler à un adulte en qui vous avez confiance (enseignant, directeur, conseiller scolaire) à un membre de la famille ou à un ami de confiance qui peut en parler à une personne en position d'autorité en votre nom.

**Diapositive 23 : Pourquoi, selon vous, certaines personnes intimident-elles les autres?**

NOTE :

- Posez la question au groupe et écrivez leurs réponses sur le tableau ou sur un tableau à feuilles.
  - S'ils ont du mal à répondre à la question, donnez-leur quelques-uns des exemples ci-dessous pour encourager la participation.
  - Une fois la discussion terminée, passez à la diapositive suivante.
- Les gens se livrent à l'intimidation pour différentes raisons :
- Ils sont malheureux et s'en prennent aux autres;
  - Ils ont déjà été victimes d'intimidation;
  - Ils veulent se sentir supérieurs aux autres ou en contrôle;
  - Ils veulent de l'attention ou se sentir forts;
  - Ils pensent que l'intimidation va les rendre populaires;
  - Ils sont jaloux des personnes qu'ils intimident;
  - Il se peut qu'ils ignorent qu'ils se livrent à l'intimidation.

- *La vérité est que les gens qui pratiquent l'intimidation ont généralement des problèmes d'estime de soi, ont peur de faire rire d'eux et ont de la difficulté à exprimer des émotions négatives ou à faire face à leurs problèmes. L'intimidation est un comportement acquis et peut être éliminée ([CHOIX.org](http://CHOIX.org), 2009).*

**Diapo 24 : Myles Neuts - En étant un spectateur de l'intimidation, tu augmentes le pouvoir et la satisfaction de l'intimidateur. Les spectateurs de l'intimidation contribuent aussi à l'humiliation de la victime.**

**Scénario de présentation :**

- Myles Neuts était un étudiant populaire de cinquième année, un bon garçon qui adorait l'école. Il ne s'était jamais fait harceler auparavant. Par contre, un après-midi, deux garçons plus âgés ont décidé de pendre Myles par son collet et sa chaîne à un crochet, dans les toilettes. Pendant que Myles étouffait et tentait de se détacher, ses intimidateurs ont invité d'autres jeunes à le regarder. C'est un des spectateurs qui a finalement alerté un professeur. Il était trop tard. Bien que les intimidateurs n'aient pas eu l'intention de tuer Myles, ils ont pris plaisir à voir sa souffrance.

- *Il suffit souvent qu'une seule personne intervienne et dise quelque chose pour mettre fin à l'intimidation. Le fait d'avoir un public ne fait qu'encourager un intimidateur à continuer dans cette voie. Les spectateurs renforcent également le sentiment d'humiliation de la victime.*

**Diapo 25 : Pourquoi les gens n'interviennent-ils pas lorsque quelqu'un est victime d'intimidation?**

Notes à l'intention du présentateur :

- Posez la question au groupe et écrivez les réponses sur le tableau ou un tableau à feuilles mobiles.
- S'ils ont de la difficulté à répondre, présentez-leur quelques raisons pour lesquelles les gens ne s'en mêlent pas.
- Lorsque la discussion s'est épuisée, passez à la diapositive suivante.

*Voici quelques raisons pour lesquelles les gens n'interviennent pas lorsque quelqu'un subit de l'intimidation.*

- *Peur d'être le rapporteur.*
- *Peur de perdre ses amis.*
- *Peur de vengeance de la part de l'intimidant.*
- *D'autres pourraient avoir peur que leurs noms soient mentionnés.*
- *Les intimidants et leurs victimes ont besoin d'aide et il est important d'avertir un adulte qui peut faire quelque chose pour aider les personnes impliquées, sinon nous risquons de revoir des situations comme celles de Reena et de Dawn-Marie.*
- *En restant debout à regarder sans rien faire, les observateurs permettent aux intimidants de continuer leur comportement parce qu'ils ne pensent pas que ce qu'ils font est mal.*

**Diapo 26 : Comment peux-tu aider une victime d'intimidation ?**

Notes à l'intention du présentateur :

- Posez la question au groupe et écrivez les réponses sur le tableau ou un tableau à feuilles mobiles.
- S'ils ont de la difficulté à répondre, présentez-leur quelques façons d'aider ceux qui sont victimes d'intimidation.
- Lorsque la discussion s'est épuisée, passez à la diapositive suivante.

**Voici comment vous pouvez aider :**

- dites à un intimidateur d'arrêter;
- liez-vous d'amitié avec une victime (*mangez avec elle, marchez avec elle, intégrez-la dans des activités de groupe, etc.*)
- parlez avec elle et offrez-lui de l'accompagner pour en parler à quelqu'un. *Un peu de soutien peut faire toute la différence!*

**Diapo 27 : Comment peux-tu obtenir de l'aide si tu es victime d'intimidation ?**

Notes à l'intention du présentateur.

- Posez la question au groupe et écrivez les réponses sur le tableau ou un tableau à feuilles mobiles.
- S'ils ont de la difficulté à répondre, présentez-leur quelques moyens que peuvent prendre les victimes d'intimidation pour s'aider elles-mêmes.
- Lorsque la discussion s'est épuisée, passez à la diapositive suivante.

Voici quelques moyens que peuvent prendre les victimes d'intimidation pour s'aider elles-mêmes.

- Le dire à un adulte en qui vous avez confiance (enseignant, directeur, conseiller scolaire).
- Le dire à un membre de la famille en qui vous avez confiance.
- Si un adulte n'écoute pas, essayez de le dire à quelqu'un d'autre. Continuez d'essayer jusqu'à ce que l'on vous prenne au sérieux.
- Si vous avez peur de parler à une autorité, demandez à une personne de confiance de le faire à votre place.
- Si vous ne connaissez pas l'auteur de l'intimidation, trouvez-le en consultant un livre de fin d'année.
- Si vous trouvez cela trop difficile de parler au sujet des incidents, vous pouvez consigner les détails par écrit dans un journal (les dates, les heures, les événements exacts, les témoins, les personnes à qui vous en avez parlé et comment vous vous êtes senti).

**Diapo 28 : Comment peux-tu obtenir de l'aide si tu es auteur d'intimidation ?**

- Vous devez réaliser que vos actions affectent et blessent les autres. Vous aurez peut-être des problèmes avec vos parents, avec votre école et même avec la justice.
- Demandez-vous pourquoi vous intimidez les autres. *Que souhaitez-vous accomplir? Ne pourriez-vous pas y arriver de manière plus positive?*

- Si d'autres choses vous ennuiant, parlez-en à quelqu'un. Dites à quelqu'un comment vous vous sentez (fâché, blessé, perturbé) et pourquoi vous vous sentez ainsi. Vous pouvez vous confier aux personnes suivantes :

- Un parent
- Un professeur
- Un ami
- Jeunesse, J'écoute – 1-800-668-6868

### **Diapo 29 : Que fait-on pour contrer l'intimidation au Canada ?**

Notes à l'intention du présentateur :

- Posez la question au groupe et écrivez les réponses sur le tableau ou un tableau à feuilles mobiles.
- S'ils ont de la difficulté à répondre, lisez les initiatives de prévention ci-dessous.

#### **Scénario de présentation :**

- On prend maintenant l'intimidation très au sérieux. Personne ne devrait avoir à la subir.
- Voici quelques initiatives pour lutter contre l'intimidation.
  - On commence à surveiller l'intimidation dans le système judiciaire. De plus en plus d'auteurs d'intimidation sont accusés et poursuivis en justice à cause de leurs gestes.
  - Les policiers d'Edmonton peuvent maintenant remettre une contravention aux auteurs d'intimidation en vertu d'un nouveau règlement municipal qui interdit toute personne âgée de moins de 18 ans de faire de l'intimidation sur une place publique. On peut remettre aux contrevenants des amendes allant jusqu'à 250 \$. D'autres villes ont pris intérêt au plan d'action d'Edmonton.
  - Même certains types de cyberintimidation peuvent être considérés comme des actes criminels.
  - L'intimidation n'est ni une farce ni un jeu. Aux yeux de loi, l'intimidation constitue un crime.

### **Diapo 30 : Que fait-on pour contrer l'intimidation dans ton école ?**

Notes à l'intention du présentateur :

- Posez la question au groupe et écrivez les réponses sur le tableau ou un tableau à feuilles mobiles.
- S'ils ont de la difficulté à répondre, passez à la prochaine diapositive afin de discuter des activités de la Boîte à outils de CHOIX.org.
- S'ils nomment des initiatives dans lesquelles ils participent, dites-leur qu'ils peuvent afficher leurs projets ou leurs activités dans le site Web de CHOIX.org.

#### **Scénario de présentation :**

- Vous êtes responsable de créer un milieu dans votre école où l'intimidation n'est pas acceptable.
- Ne laissez pas l'intimidation envahir votre école; prenez position, laissez votre marque.

### **Diapo 31 :**

Tu veux un environnement libre d'intimidation?

Consulte le site [www.choix.org](http://www.choix.org) et nous te suggérerons divers moyens de t'impliquer dans ton école ou ta communauté

***Diapositive 32 : Pour en savoir plus, consulte:***

[www.choix.org](http://www.choix.org)

[www.parlonsen.ca](http://www.parlonsen.ca)

[www.jeunessejecoute.ca](http://www.jeunessejecoute.ca)

[www.teljeunes.com](http://www.teljeunes.com)

***Scénario de présentation :***

- Si vous voulez plus **d'information** sur l'intimidation, vous trouverez peut-être très utiles les sites Web qui sont affichés à l'écran.
- Si vous pensez que vous êtes un intimidant ou une victime d'intimidation, **parlez** à quelqu'un et obtenez l'aide dont vous avez besoin.
- Avez-vous des **questions** au sujet de la présentation?
- **Merci** de m'avoir invité à venir vous parler aujourd'hui!